

Утверждаю:
приказом от «31» августа 2017 г. № 111/1



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 Березка» пос. Мостовского
Списивцева Валентина Степановна
протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского
муниципального образования
Мостовский район**

Адрес: пос. Мостовской ул. Боженко 1, Б
телефон/факс: 8 -861-92-5-08-66
электронный адрес: spisiwtsewa@yandex.ru
сайт ДОО: <http://dou-berezka.ru/index.php>

Содержание:

I	Целевой раздел	3 стр.
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» пос. Мостовского -Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы -Принципы и подходы к формированию программы -Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с особенностями развития (общим недоразвитием речи)	3 стр.
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8 стр.
II	Содержательный раздел	10 стр.
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям.	10стр.
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14 стр.
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15 стр.
III	Организационный раздел	17 стр.
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы.	17 стр.
3.2	Режим дня	18 стр.
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).	20 стр.
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26 стр.
3.5	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	27 стр.
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программа	30 стр.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» посёлка Мостовского

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1» посёлка Мостовского (далее программа) является нормативным документом. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана с учётом комплексных программ:

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015;

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, Творческий центр СФЕРА, Санкт-Петербург, 2016.

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная адаптированная программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Особенности контингента воспитанников ДОУ с общим недоразвитием речи:

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 5 до 7 лет. В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, количество воспитанников в группах постоянно изменяются в связи с ежегодным набором детей:

- старший возраст (от 5 до 6 лет) – 1 группа -10-11 человек; от 6 до 7 лет – 1 группа-10-11 человек.

Сведения о родителях воспитанников.

Социальный статус, тип и образовательный уровень родителей воспитанников представлен в следующих таблицах.

Социальный статус семей воспитанников, %

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
45,5%	26,1%	5,9%	5,9%	10,8%

Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
84,4 %	15,6%	13,3 %	41,4%	32,1%

Содержание программы МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - формирование общепринятых форм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности (через игровую деятельность), совместная трудовая деятельность.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Речевое развитие» - развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза), развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие.

5. Образовательная область «Физическое развитие» - физическая культура, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Обязательная часть

Цель Программы: выполнение требований ФГОС ДО; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей ;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной связи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, муз. руководителя, инструктора ФК) ДОУ, а также при участии родителей (законных представителей).

Срок реализации программы – 2 года.

Основными видами деятельности при реализации программы являются: речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальны, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда входят в методический комплект программы.

Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Обязательная часть

- онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенности развития и потребностей каждого ребёнка);
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (дети знакомятся с определённой темой через разные виды деятельности);
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, педагогических, психологических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов ДОУ;

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психического развития ребёнка. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки (во всех режимных моментах), сформированные учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря ребёнка. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает его мыслительной деятельности и умственной активности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики детей дошкольного возраста с особенностями развития (общим недоразвитием речи)

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во все формах её организации.

Обязательная часть

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и используемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению игровой образовательной деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Работа с детьми проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, поисково-исследовательской деятельности, подвижных,

дидактических, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, трудовой деятельности. В образовательной практике групп компенсирующей направленности не маловажное место занимает вопрос реализации регионального компонента. Воспитатели при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов используют такие нетрадиционные формы работы с детьми, как ситуация общения, игровые проблемные ситуации, разыгрывание театрализованных этюдов.

При разработке программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникшей по инициативе детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и
подготовительная группа**

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

См. «Проектирование основной образовательной программы (на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.- 103 стр. (старшая группа), 105 стр. (подготовительная группа).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и
подготовительная группа**

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

См. «Проектирование основной образовательной программы (на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.- 94 стр. (старшая группа), 96 стр. (подготовительная группа).

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и подготовительная группа

В соответствии с ФГОС ДО , речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

См. «Проектирование основной образовательной программы (на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.- 84 стр. (старшая группа), 87 стр. (подготовительная группа).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и
подготовительная группа**

В соответствии с ФГОС ДО , речевое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

См. «Проектирование основной образовательной программы (на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.- 112 стр. (старшая группа), 115 стр. (подготовительная группа).

**Образовательная область «Физическое развитие»
Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и
подготовительная группа**

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

См. «Проектирование основной образовательной программы (на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. 122 стр. (старшая группа), 125 стр. (подготовительная группа).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) детей в коррекционном процессе.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы

- включение в образовательную деятельность разнообразных игровых и дидактических упражнений (в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, интересами, склонностями детей);
- использование приёмов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учёт зоны ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участников педагогического процесса;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в ДООУ. Его основная черта – психологически бережное отношение к личности ребёнка, уважение в нём человека, Поэтому организация жизни детей направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима пребывания детей в ДООУ.

Работа педагога-психолога неотъемлемая часть коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимодействие педагога-психолога с детьми заключается в непрерывном психологическом сопровождении и развитии дошкольников

на протяжении пребывания их в ДООУ, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы

- использование психологических игр и упражнений для развития эмоциональной сферы детей, введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;
- использование психологических игр и упражнений для развития коммуникативных умений дошкольников;
- регулярное проведение психологических этюдов на развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению;
- регулярное проведение психологических этюдов на развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- психологические занятия с детьми на развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и учителем - логопедом:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- пятиминутки психологической разгрузки (совместная деятельности воспитателя с детьми, логопеда с детьми);
- рекомендации педагога-психолога по проведению пятиминуток психологической разгрузки, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных процессов.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дошкольники 5 лет на основании заключения районного ПМПк при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» является главной в программе, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие направлено на: формирование развития слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие направлено на: формирование моторики детей, правильного дыхания, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышение общей выносливости и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель), проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Диагностика

Содержание логопедической диагностики см.: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 41 стр.

Младшая (воспитанники с моторной алалией – ОНР 1 уровня), старшая и подготовительная к школе группа: Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (стр. 26-64). Методика проведения обследования ребёнка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (стр. 65-77).

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к её основному содержанию – образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы.

Младшая группа: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Старшая группа: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Подготовительная к школе группа: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 2) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребёнка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних заданий).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Обязательная часть

В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, познавательных досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания, «круглые столы», мастер-классы, в группе создана библиотека специальной литературы.

Учитель-логопед и другие специалисты ДОУ привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах лексическими темами и требованиями программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации в «Логопедическом уголке для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома.

Оказание консультативной помощи родителя проходит через выпуск и распространение печатных материалов (газет, памяток, буклетов).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приёмы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение педагогов ДОО с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие учителя-логопеда (педагога-психолога) в групповом помещении во время разных режимных моментах, с целью организации непосредственного общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребёнка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность игровой образовательной деятельности, занятий и свободного времени детей, что даёт возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- Специальным образом организованная предметно-пространственная среда (мобильность), которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского оснащен современной оргтехникой.

Имеются в наличии:

- компьютеры для делопроизводства - 3;
- ноутбуки - 4;
- принтеры - 2;
- выход в интернет;
- мультимедийная установка (проектор);
- акустическая система - 1;
- музыкальный центр - 2;
- цветные телевизоры – 3;
- микрофоны – 4;
- синтезатор – 1.

Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение).

3.2.Режим дня групп компенсирующей направленности ДОО.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 -часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку. В тёплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине игровой образовательной деятельности и занятиях статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок (режим) дня утверждается заведующим ДОО.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий Краснодарского края, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО (инструктор ФК, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог).

Режим дня* в старшей группе компенсирующей направленности №2 (от 5 до 6 лет) в холодный период года

(данный режим подходит для воспитанника с моторной алалией – ОНР 1 уровня)

Прием детей, прогулка	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.45
Игры, подготовка к игровой образовательной деятельности и занятиям	8.45 – 8.50
Игровая образовательная деятельность и занятия	8.50 – 9.50
	11.30-11.50
	Вторник: 8.50-10.10
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00 – 11.20
	Вторник: 10.10-12.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
	Вторник: 12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.10
Игровая образовательная деятельность и занятия (Вторник)	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд. Уход домой	16.15 – 18.00

*Примерное распределение времени

Режим дня*
в старшей группе компенсирующей направленности №2
(от 5 до 6 лет) в тёплый период года

(данный режим подходит для воспитанника с моторной алалией – ОНР 1 уровня)

Прием, прогулка	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.00
Игры, образовательная деятельность, наблюдения, беседы, индивидуальная работа	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.05-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд. Уход домой	15.45 – 18.00

*Примерное распределение времени

Режим дня*
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №2 «А»
(от 6 до 7 лет) в холодный период года

Прием детей, прогулка	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к игровой образовательной деятельности и занятиям	8.55 – 9.00
Игровая образовательная деятельность и занятия	Понедельник, вторник 9.00 – 10.50 12.00-12.25 Среда, пятница 9.00-10.00 12.00-12.25 Четверг 9.00-11.20
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	Понедельник, вторник 10.50 – 11.50 Среда, пятница 10.05-11.50 Четверг 11.30-12.30
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00 Четверг 12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.10
Игровая образовательная деятельность и занятия (Вторник, четверг)	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми	15.55 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд. Уход домой.	16.15 – 18.00
---	---------------

*Примерное распределение времени

Режим дня*
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №2 «А»
(от 6 до 7 лет) в тёплый период года

Прием, прогулка	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.00
Игры, образовательная деятельность, наблюдения, беседы, индивидуальная работа	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд. Уход домой.	15.45 – 18.00

*Примерное распределение времени

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(модель образовательного процесса).

Модель
игровой образовательной деятельности и занятий
в старшей группе компенсирующей направленности №2 от (5 до 6 лет)
(данная модель подходит для воспитанника с моторной алалией – ОНР 1 уровня)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября на май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в модель игровой образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1,5	6	54
2	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с объектами живой и неживой природы)	0.5	2	18

3	Изобразительная деятельность Рисование. Лепка (чередуются)	1	4	36
4	Речевое развитие.	1	4	36
	Восприятие художественной литературой	1	4	36
5	Изобразительная деятельность Аппликация. Конструктивно-модельная деятельность (чередуются)	1	4	36
6	Развитие математических представлений	1	4	36
7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыкальное развитие	2	8	72
9	Логопедическое занятие	4	16	144
	Всего:	16	64	576

Примечание: Составлен на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

4 коррекционно-развивающих занятий в неделю носят характер подгрупповых, по 2 занятия в неделю – индивидуальная коррекционная работа с детьми

Примерное планирование игровой образовательной деятельности и занятий в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) № 2

День	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Рисование. Лепка I подгруппа 8.50 – 9.10* II подгруппа 9.20– 9.40* 2 Логопедическое занятие II подгруппа 8.50 – 9.10* I подгруппа 9.20– 9.40* 3.Музыкальное развитие 11.30-11.50*	
Вторник	1. Развитие математических представлений I подгруппа 8.50 – 9.10 * II подгруппа 9.20 – 9.40* 2. Логопедическое занятие II подгруппа 8.50 – 9.10* I подгруппа 9.20– 9.40* 3.Познавательльно-исследовательская (формирование целостной картины мира,	Физическая культура 15.10 – 15.30*

	расширение кругозора) 9.50 -10.10*	
Среда	1. Речевое развитие 9.00 -9. 20 * 2.Продуктивная деятельность (конструктивно-модельная). Аппликация 9.30 – 9.50* 3. Музыкальное развитие 11.30– 11.50*	
Четверг	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (ознакомление с объектами живой и неживой природы) I подгруппа 8.50 – 9.10* II подгруппа 9.20– 9.40* 2. Логопедическое занятие II подгруппа 8.50 – 9.10* I подгруппа 9.20– 9.40* 3.Физическая культура на прогулке 11.00 – 11.20*	
Пятница	1.Восприятие художественной литературы I подгруппа 9.00 – 9.20* II подгруппа 9.30– 9.50* 2. Логопедическое занятие II подгруппа 9.00 – 9.20* I подгруппа 9.30– 9.50* 3.Физическая культура (бассейн) 11.45– 12.05*	

*Длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации

**Модель
игровой образовательной деятельности и занятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности №2А (от 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября на май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребёнка, что не превышает

рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в модель игровой образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1,5	6	54
2	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с объектами живой и неживой природы)	0,5	2	18
4	Изобразительная деятельность Рисование.Лепка (чередуются)	1	4	36
5	Речевое развитие.	1	4	36
6	Восприятие художественной литературой	1	4	36
7	Развитие математических представлений	1	16	144
8	Изобразительная деятельность Аппликация. Конструктивно-модельная деятельность (чередуются)	1	4	36
9	Музыкальное развитие	2	4	36
10	Физическая культура	3	12	108
11	Логопедическое занятие	4	8	72
	Занятие педагога - психолога	1	4	36
	Всего:	17	68	612

Примечание: Составлен на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

4 коррекционно-развивающих занятий и 1 занятие педагога-психолога в неделю носят характер подгрупповых, по 2 занятия в неделю – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

**Планирование игровой образовательной деятельности и занятий
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
№ 2 «А»**

ДЕНЬ	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Рисование. Лепка 9.00 – 9.25* 2. Подгрупповое логопедическое занятие I подгруппа 9.50 – 10.15* II подгруппа 10.25– 10.50*	

	3.Музыкальное развитие 12.00 – 12.25*	
Вторник	1. Развитие математических представлений 9.00 – 9.25* 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора I подгруппа 9.50 – 10.15* II подгруппа 10.25– 10.50* 3. Подгрупповое логопедическое занятие II подгруппа 9.50 – 10.15* I подгруппа 10.25– 10.50*	Физическая культура 15.40 – 16.05*
Среда	1. Речевое развитие I подгруппа 9.00 – 9.25* II подгруппа 9.35– 10.00* 2. Подгрупповое логопедическое занятие II подгруппа 9.00 – 9.25* I подгруппа 9.35– 10.00* 3. Музыкальное развитие 12.00 -12.25*	
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с объектами живой и неживой природы) 9.00 – 9.25* 2. Подгрупповое логопедическое занятие I подгруппа 9.40 – 10.05* II подгруппа 10.15 – 10.40* 3.Физическая культура на прогулке 10.55 – 11.20*	Конструировано- модельная деятельность. Аппликация 15.10 – 15.35*
Пятница	1. Восприятие художественной литературой I подгруппа 9.00 – 9.25* II подгруппа 9.35 – 10.00* 2. Занятие с педагогом - психологом II подгруппа 9.00 – 9.25* I подгруппа 9.35 – 10.00* 3.Физическая культура (бассейн) 12.10 – 12.35*	

*Длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации

**Культурно-досуговая деятельность, организация праздников,
мероприятий, традиций.**

Праздники

№	Наименование	Ответственные
1	«День взросления», посвящённый празднованию 1 сентября	Муз.руководитель, воспитатели
№	Наименование	Ответственные
2	Музыкальный праздник «День дошкольного работника в Берёзке»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
3	Музыкально-спортивный праздник Осени «В единстве наша сила!» в честь Дня народного единства»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
4	Тематическое интегрированное развлечение, посвящённое Дню матери «Материнский покров Божьей матери»	Воспитатели, учитель-логопед
5	Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
6	Музыкальный праздник «Прощание с ёлочкой»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
7	Неделя зимних забав и развлечений «Мороз- Красный нос»	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
8	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия самая сильная!»	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
9	Музыкально-игровая развлекательная программа «Для милых дам»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
10	Фольклорный праздник «Встреча Весны»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
11	«День смеха» в ДОУ	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
12	Декада патриотического воспитания, посвящённая Дню победы: спортивно-патриотическая игра Зарница «Гордимся подвигом солдат!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
13	Выпускной бал «До свидание, детский сад!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
14	1 июня- день защиты детей «Шагают дети по всей планете!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
15	«День Экологии»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК

Выставки

№	Наименование	Дата
2	Калейдоскоп детского творчества: «Свой родной казачий край знай, люби и процветай!»	Сентябрь
3	Выставка детского творчества «Морские просторы» (в рамках празднования «Международного дня Чёрного моря»)	Октябрь
4	Фотовыставка «»путешествуем по Родному краю»	Октябрь
5	Калейдоскоп детского творчества: «Мы разные, но мы так похожи» (в рамках празднования международного дня толерантности)	Ноябрь
6	Выставка детского творчества «Украшим новогоднюю ёлочку»	Декабрь
7	Выставка детских рисунков «Рождество-свет звезды!»	Январь
8	Выставка детского рисунка «Защитники Отечества»	Февраль
9	Фотовыставка «Вот такие мы красотки»	Март
10	Выставка детского рисунка «Первоцветы Кубани»	Апрель
11	Выставка детского творчества «Мы помним подвиги солдат!»	Май
12	Фотовыставка «Вот и стали мы взрослее»	Май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского - здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматизированной системой пожарной безопасности, системой оповещения. Дошкольное учреждение охраняется штатным вахтером, имеется видеонаблюдение.

В ДОУ функционируют 2 групповые ячейки с совмещенными спальнями (группы компенсирующей направленности (логопедические).

Прогулочные участки, оснащены игровым оборудованием и теньвыми навесами; В ДОУ имеются :

- экологическая тропа «Королевство Березка»;
- «дорожка здоровья»;
- спортивная площадка с мягким покрытием;
- транспортная площадка по изучению правил дорожного движения
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- Кубанская горница;
- изостудия;
- кабинет учителя – логопеда;
- комната психологической разгрузки;

- «зеленый сад»;
- плавательный бассейн в закрытом помещении.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует ФГОС ДО, ориентирована на, обеспечение полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного развития ребенка.

Предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомству с окружающим миром, основами естественных наук. Игры, занятия с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи дошкольников. К предметно – пространственной среде относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно – игровая музыкально – театрализованная среда, предметно – развивающая среда для занятий и другое.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещённое помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен оборудованием для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Имеются предметные и сюжетные картинки и речевой материал для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционных и мимических гимнастик имеется набор игрушек. Пол логопедического кабинета покрыт ковром, на котором учитель-логопед может проводить подгрупповые занятия (дети размещаются самостоятельно). В кабинете имеется 2 детских стола и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафу и на стеллаже. На стене расположена магнитная доска. Создана сенсорная зона (сенсорный стол), где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, пособия для развития моторной сферы.

3.5.Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Психолого-педагогические занятия с детьми старшей группы 4- 5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.- СПб.: Речь – 2014 г.
- Психолого-педагогические занятия с детьми старшей группы 6 - 7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.- СПб.: Речь – 2016 г.
 - Л. М. Шипицына и др. « Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), СПб.: Детство-пресс, 2010.
 - О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»,СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.

-
- В. И Савченко «Авторизированная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания, СПб: Детство-Пресс, 2011.
- Г.Н. Данилина «Дошкольнику - об истории и культуре России», М, Аркти, 2005.
- «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар, 2004 г.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

- Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность», ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
- Н.В.Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» (1) ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
- Н.В.Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» (2) ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
- З.А. Михайлова Математика с трех до семи. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.
- Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2004.
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - 2011.
- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
- О.А.Воронкевич «Детские экологические проекты», СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Научно – методический журнал Логопед. Учредитель и издатель ООО «Творческий Центр Сфера». 2014-2016 г.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2011 .
- О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников».
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011 .

Программно-методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: Карапуз-дидактика, 2010.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуз-дидактика, 2006.
- Швайко, С.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Е.Н. Лихачёва «Организация нестандартных занятий по конструированию».
- Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством».
- А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
- И.М.Каплунова,И.А.Новоскольцева Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 3 7 лет
- О.П.Радынова «Настроение, чувство в музыке»,СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
- О.П.Радынова «Песня, танец, марш», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
- О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
- О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
- О.П.Радынова «Природа и музыка», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
- Федорова, Г.П. Поиграем, потанцуем. – СПб.: Акцидент, 1999.
- Вихарева, Г.Ф. Песенка, звени! – СПб.: Акцидент, 1999.
- Федорова, Г.П. Танцы для детей – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994.
- Л. С. Куприна и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии праздников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

***Программно-методическое обеспечение образовательной области
«физическое развитие»***

- Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2- 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство», Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010 г..
- М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет», творческий Центр «СФЕРА»,2012 г.
- В.И.Орла, С.Н.Агаджанова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008 г.
- Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 г.

- Л.А.Соколова «Конспекты сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
- Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физкультуре», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.
- Ю.А.Кириллова «Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- А.А.Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», СПб: ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
- Т.Э. Токаева «Парная гимнастика», СПб.: «Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», СПб.: «Издательство «ГНОМ и Д».

Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми:

- Готовимся к школе «Свойства и расположение предметов» Издательство ЭКЗАМЕН, 2016 год.
- Программно-методический комплекс «Фантазёры- моя страна», авторы: И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьёва. ЗАО «Новый Диск- трейд», 2014 г.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- http://www.firo.ru/?page_id=11684 Федеральный институт развития образования
- <http://iro23.ru/> Институт развития образования Краснодарского края.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральное информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Слайд 1. Титульный лист АОП

МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка», пос. Мостовской ул. Боженко 1, Б

телефон/факс: 8 -861-92-5-08-66

электронный адрес: spisiwtsewa@yandex.ru

сайт ДОО: <http://dou-berezka.ru/index.php>

Слайд 2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: выполнение требований ФГОС ДО; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Слайд 3. Принципы и подходы реализации программы

Выделение несколько групп принципов формирования программы:

Обязательная часть

- онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенности развития и потребностей каждого ребёнка);
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (дети знакомятся с определённой темой через разные виды деятельности);
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, педагогических, психологических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов ДОУ;

Слайд 4. Индивидуальные особенности контингента детей

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие

состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Слайд 5-6. Планируемы результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Слайд 7-10. Содержание образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во все формах её организации.

Слайд 11-12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, познавательных досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания, «круглые столы», мастер-классы, в группе создана библиотека специальной литературы.

Учитель-логопед и другие специалисты ДОУ привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в группах лексическими темами и требованиями программы.

Методические рекомендации в «Логопедическом уголке для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома.

Оказание консультативной помощи родителя проходит через выпуск и распространение печатных материалов (газет, памяток, буклетов).

Слайд 13-15. Режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 -часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку. В тёплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине игровой образовательной деятельности и занятиях статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок (режим) дня утверждается заведующим ДОУ.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий Краснодарского края, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ (инструктор ФК, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог).

Слайд 16-18. Культурно-досуговая деятельность

№	Наименование	Ответственные
1	«День взросления», посвящённый празднованию 1 сентября	Муз.руководитель, воспитатели
№	Наименование	Ответственные
2	Музыкальный праздник «День дошкольного работника в Берёзке»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
3	Музыкально-спортивный праздник Осени «В единстве наша сила!» в честь Дня народного единства»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК

4	Тематическое интегрированное развлечение, посвящённое Дню матери «Материнский покров Божьей матери»	Воспитатели, учитель-логопед
5	Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
6	Музыкальный праздник «Прощание с ёлочкой»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
7	Неделя зимних забав и развлечений «Мороз- Красный нос»	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
8	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия самая сильная!»	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
9	Музыкально-игровая развлекательная программа «Для милых дам»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
10	Фольклорный праздник «Встреча Весны»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
11	«День смеха» в ДОУ	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
12	Декада патриотического воспитания, посвящённая Дню победы: спортивно-патриотическая игра Зарница «Гордимся подвигом солдат!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
13	Выпускной бал «До свидание, детский сад!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед
14	1 июня- день защиты детей «Шагают дети по всей планете!»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК
15	«День Экологии»	Муз.руководитель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФК